

KURIKULUM
ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
DJEČJEG VRTIĆA „CRVENKAPICA“

Ilok, rujan 2021. godine

ŽUPANIJA: VUKOVARSKO – SRIJEMSKA

GRAD: ILOK

ADRESA: TRG SV. IVANA KAPISTRANA 2, 32 236 ILOK

TELEFON: 032/591-019

e – mail:

djecji-vrtic-crvenkapica@vu.t-com.hr

ravnateljica@dv-crvenkapica-ilok.hr

MATIČNI BROJ: 03008479

OIB: 47867887250

OSNIVAČ: GRAD ILOK

GODINA OSNIVANJA: 1970.



RAVNATELJICA: Jasna Markovinović

PODRUČNA ODJELJENJA:

- BAPSKA, Matije Gupca 1

KLASA: 601-02/21-04

URBROJ:2196/02-JT-01/21-174

SADRŽAJ

Sadržaj

1. POJAM KURIKULUMA	4
1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma	5
1.2. Struktura predškolskog kurikulumuma vrtića	6
1.3. Bitne sastavnice kurikulumuma (načela i vrijednosti)	6
• Načela	7
• Vrijednosti.....	7
1.4. Ciljevi nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	8
1.5. Naša vizija	9
1.6. Misija.....	10
1.7. Kurikulum vrtića.....	10
2. PROGRAMI	12
2.1. Redoviti program	12
2.2. Program predškole	14
2.3. Program katoličkog vjerskog odgoja.....	15
2.4. Kraći program učenja engleskog jezika	16
2.5. Kraći program njegovanja tradicijske kulture i folklora	17
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	18
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	19
4.1. Roditeljski sastanci i individualne informacije.....	20
4.2. Kreativne radionice.....	20
5. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA	22
6. PROJEKTI.....	23

1. POJAM KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u RH koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno – obrazovnoga rada u svim vrtićima u RH. Kurikulum Dječjeg vrtića „Crvenkapica“ predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na specifičan kontekst okruženja u kojem vrtić ostvaruje djelatnost ranog i predškolskog odgoja.

Kurikulum sadrži našu misiju i viziju, temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja te druge sastavnice (načela, polazišta i ciljeve) koje predstavljaju osnovu za definiranje, planiranje, organiziranje i vrednovanje našeg kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa, kao i smjer profesionalnog razvoja.

Kurikulum vrtića sadrži u sebi veći broj elemenata konkretnih uvjeta koji obuhvaćaju realnu osnovu institucionalnog odgoja i obrazovanja (fizičko i socijalno okruženje za učenje, ulogu odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu, ulogu djeteta u vlastitom učenju), kojima potičemo razvoj potrebnih kompetencija djece za bolje snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu.

Kao teorijska koncepcija, Kurikulum u širem smislu obuhvaća odgovore na pitanja kakvo društvo želimo postati i kakve građane budućnosti želimo obrazovati te u tom smislu, promovira humanističke vrijednosti demokratskog društva u odgoju i obrazovanju djece.

Osnovna intencija Kurikuluma vrtića je oživotvorenje uvjeta utvrđenih u Nacionalnom okvirnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, poštujući razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.) te kvalitetom pedagoškog djelovanja ostvarivanje najveće moguće dobrobiti za dijete.

Kurikulum vrtića nastao je kao rezultat promišljanja svih zaposlenika, a posebice osobnom motivacijom odgojno-obrazovnih radnika za unapređivanje i podizanje kvalitete rada.

Kurikulum promatramo kao otvorenu koncepciju predškolskog odgoja koja se stalno, na temelju kontinuiranog promatranja, praćenja, istraživanja i zajedničkog analiziranja provjerava, modificira i usavršava. U ovom procesu sudjeluju svi zaposleni, obitelj kao primarna socijalna sredina i šira zajednica u kojoj se ostvaruje rast, razvoj i učenje djece te se zajedničkim djelovanjem ostvaruje visok kvalitete pružanja usluga za dobrobit djece.

U dječjem vrtiću „Crvenkapica“ Ilok nastojimo stalno poboljšavati kvalitetu odgojno – obrazovnoga rada kao i Kurikulum vrtića. Međutim, znamo da je to stalan i dugotrajan zahtjevan proces. Kako bismo postigli taj cilj svi se moramo stalno usavršavati, osobno motivirati, raditi na timskom radu. Naše djelovanje ne može se odvijati samo u okviru našeg Vrtića, moramo se otvarati široj društvenoj zajednici te surađivati i sa drugim vrtićima. Svaki vrtić treba tražiti svoj put prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima. Razvoj odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma vrtića treba shvatiti kao stalni i dugotrajni proces.

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na osiguravanje optimalnih uvjeta za uspješan odgoj, potpun i cjelovit razvoj svakog djeteta te doprinos kvaliteti njegova rasta, razvoja i učenja.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i Kurikuluma ovoga vrtića, osiguravanje uvjeta za skladan razvoj djetetove osobnosti te unaprjeđivanje djetetovih osobina koja se počinju formirati u ranoj i predškolskoj dobi. S tim u svezi, u vrtiću ćemo osiguravati jednake mogućnosti na kvalitetan odgoj i obrazovanje, podržavati i poticati cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti svakoga djeteta te unapređivati osobine koje su neophodne za uspješno zadovoljavanje potreba i uživanje svojih prava te odgovornog ponašanja prema pravima drugih u zajednici.

U kontekstu ostvarivanja postavljenih ciljeva, što je osnovna intencija ovog Kurikuluma je dizajniranje stimulativnog, zanimljivog, raznolikog i privlačnog okruženja koje će odgovarati potrebama i interesima djece te omogućavati brojne interakcije s osobama (djecom, odgojiteljima, roditeljima i drugim odraslim osobama) i predmetima.

Posebna pažnja bit će usmjerena na kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje i njegovu samostalnost u učenju u kasnijem životu. Dobrobit djeteta i doprinos kvaliteti njegova života, rasta, razvoja svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Zajedničkom akcijom različitih sudionika odgoja (osobito roditelja, odgojitelja i zajednice) izgrađujemo odgojno-obrazovnu koncepciju koja zahtijeva međusobno razumijevanje i

suradnju u procesu koji je određen načelima postupanja s djecom, strategijama učenja i poučavanja.

Osnovni subjekti koncipiranja i ostvarivanja Kurikuluma su odgojitelji, djeca i roditelji čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta i ciljevima društva.

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete izgrađuje bogatiju i pregledniju sliku svijeta te stječe znanja, iskustva i kompetencije:

- JA: dijete stječe sliku o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“)
- JA I DRUGI: dijete stječe znanja, iskustva i kompetencije o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima (obitelj, druga djeca, vrtić i šira društvena zajednica)
- SVIJET OKO MENE: dijete stječe znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima te proizvodima ljudi (materijalna i duhovna dobra, prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Bitne sastavnice kurikuluma (načela i vrijednosti)

Bitne sastavnice Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su načela i vrijednosti.

U skladu sa svrhom predškolskog odgoja i obrazovanja koju se želi postići (osiguranje uvjeta koji podržavaju i potiču cjelovit razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta) i strukturom predškolskog kurikuluma, načelima se osigurava unutarnja usklađenost i ostvarivanje svih sastavnica kurikuluma predškolskog odgoja.

- **Načela**

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti. Naš Vrtić u matičnom Vrtiću u Iloku ima 6 odgojnih skupina te u Područnom objektu u Bapskoj jednu mješovitu skupinu. U skupinama su djeca različite dobi, različitog socio – ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Kod djece i kod odgojitelja osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, hrvatske simbole, povijest hrvatske baštine i nacionalni identitet, potrebno je razvijati i interkulturalne kompetencije. Osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu; poticati uvažavanja različitosti i odgovorno sudjelovati u demokratskom društvu. Smatramo da to kod djece treba razvijati od najranije dobi, suočavati se sa različitostima i prihvaćati spontano te različitosti u bilo kojem pogledu. Današnja djeca sve više vremena provode u ustanovama (vrtić, škola...) te je na nama odraslim i stručnim osobama zadatak da utječemo na usvajanje stavova i uvažavanja različitosti. Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno temelj za življenje i prihvaćanje različitosti, a temelji se na prihvaćanju individualnih razlika i shvaćanju kulturne raznolikosti.

Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanjem različitosti i njegovanjem demokratskih odnosa u ustanovi. Tako djeca različite starosne dobi izmjenjuju svoja iskustva; mlađi uče od starijih a stariji poučavaju mlađe, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje različitih vještina.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom domu, jer djeca u njemu provode najveći dio dana, veliki dio svog djetinjstva.

- **Vrijednosti**

Temeljne vrijednosti predškolskog kurikulumu proizlaze iz obrazovne politike koja promiče cjelovit osobni razvoj djeteta, čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine RH za europski suživot, stvaranje društva znanja i vrijednosti koji će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Vrijednosti koje nastojimo razvijati kod djece su znanje, identitet, toleranciju, odgovornost, individualnost, samostalnost, suradnja, kreativnost, sloboda i profesionalnost.

1.4. Ciljevi nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je na osiguranje dobrobiti za dijete te ostvarivanje ciljeva predškolskog odgoja i obrazovanja. Osiguranje dobrobiti promatra se kroz multidimenzionalan, interaktivan, dinamičan i kontekstualan proces kojim se ostvaruje dobrobit za cjelovit razvoj djeteta. S tim u svezi, planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje aspekata dobrobiti za dijete i načina na koji se one mogu ostvariti, a ne na postizanje parcijalnih ciljeva odnosno područja i sadržaja učenja.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Kompetencije koje treba poticati i osnaživati temelje se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te ih promatramo u kontekstu razvojnih mogućnosti i integrirane prirode učenja djeteta, a to su:

Ciljevi/Ključne kompetencije

- **Komunikacija: materinski jezik**
 - osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava
 - razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način
- **Komunikacija: strani jezici**
 - omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija (situacijsko učenje, igra, za dijete svrhovite aktivnosti, poticajni kontekst)
- **Matematika i prirodoslovlje**
 - razvijanje i primjena matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama
 - poticanje djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima svijeta prirode; primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu
 - osiguranje primjerene potpore djetetu u zoni sljedećeg razvoja
- **Digitalna kompetencija**
 - upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima
- **Učiti kako učiti**

- osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategije, organiziranje i vrednovanje procesa vlastitog učenja

- **Socijalna i građanska**

- poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje, poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa

- **Inicijativnost i poduzetnost**

- poticanje djeteta na izražavanje i ostvarivanje vlastitih ideje u različitim aktivnostima i projektima

- poticanje razvoja stvaralaštva, inovativnosti, samoiniciranje i samoorganiziranje (planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata) i spremnost djeteta na preuzimanje rizika

- **Kulturna svijest i izražavanje**

- poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u svijetu umjetnosti

- razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini; razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti

1.5. Naša vizija

Vizija koju živimo jest naš dječji vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno. Gdje se poštuju i uvažavaju djetetove individualne sposobnosti i želje i potiče rast i razvoj svih potencijala koje dijete posjeduje. Brine se o tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti djece te se potiče tolerancija i odgovornost. Provodi se program prilagođen razvojnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima poštujući prava djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika Vrtića. Naš vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece koja u njega dolaze s radošću i veseljem.

1.6. Misija

- Pružiti svakom djetetu njegu, skrb i zaštitu
- Cjelovit razvoj svih dječjih sposobnosti, potencijala i kompetencija u partnerstvu s obitelji
- Omogućiti veći obuhvat djece predškolskim odgojem proširenjem kapaciteta
- Zadovoljiti djetetove potrebe i štititi njegova prava
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Osmisliti i omogućiti razvojnu i poticajnu sredinu za cjelovit razvoj djece
- Njegovanje kulture i tradicije okruženje u kojem dijete živi uz elemente održivog razvoja
- Podizati stručne kompetencije svih zaposlenih
- Kontinuirano stručno usavršavanje odgojnih djelatnika

1.7. Kurikulum vrtića

Vrtićkim Kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Vrtić ostvaruje i provodi redovite cjelovite programe različitih trajanja, obvezni program predškole, program kraćeg učenja engleskog jezika, kraći program njegovanja tradicijske kulture i folklora za djecu predškolske dobi, program vjerskog odgoja. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Osnovna polazišta u radu koncipirana su u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (razvoj tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala, poticanje komunikacijskih vještina i raznovrsnih oblika izražavanja i stvaralaštva te razvoj kompetencija). U skladu s postavljenim ciljem, pri organiziranju provedbe programa, posebna pozornost bit će usmjerena na stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje će omogućavati zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba, potreba za samoostvarenjem osobnih potencijala, za zabavom (igra, smijeh, razonoda), slobodom i moći/važnošću čime će se doprinosti zdravom socio-emocionalnom razvoju. Polazne osnove u oblikovanju programa temeljimo na elementima humanističko-razvojne koncepcije, primjeni demokratskih načela u odgoju predškolske djece, spoznaji o aktivnoj i kreativnoj prirodi djeteta te spoznaji o važnosti pozitivnog

emocionalnog ozračja (prisnost, sloboda komuniciranja, trajnost veza s djecom i odraslima) za daljnji razvoj i učenje djeteta. Također ćemo u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osiguravati provedbu dječjih prava (prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja) te poticati i unaprjeđivati razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikaciju na materinskom jeziku i na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i izražavanje.

Bitne sastavnice predloženog kurikuluma, koje služe kao orijentacija pri planiranju, pripremanju, izvođenju i vrednovanju rada, usklađuju se s općim načelima prema Konvenciji o pravima djeteta i drugim načelima (načela nediskriminacije, dobrobiti i aktivnog sudjelovanja djeteta u svim pitanjima koja utječu na njegov život, sloboda izražavanja i mišljenja, načela dobne i individualne primjerenosti, svrhovitosti, aktivnosti, socijalizacije, individualizacije, dosljednosti, cjelovitosti i integriteta, praćenja i poticanja razvoja djeteta, usklađenosti s potrebama djeteta i roditelja te uspostavljanja partnerskih odnosa predškolske ustanove s roditeljima i širom zajednicom).

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja i ostalih radnika
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- suradnja s roditeljima
- praćenje, dokumentiranje i vrednovanje rada

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- povećanje planiranja temeljenog na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djeteta/djece
- osnaživanje timskog rada
- unaprjeđivanje oblika rada s roditeljima

2. PROGRAMI

U sklopu svoje djelatnosti vrtić će ostvarivati programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske:

Ovisno o potrebama i interesima djece i roditelja/skrbnika, a u skladu s Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga programa predškolskih ustanova, s obzirom na vrstu i trajanje programa, provodit ćemo slijedeće programe:

- cjelodnevni 10-satni program (4 obroka)
- poludnevni 7-satni program (3 obroka)
- poludnevni 5-satni program (2 obroka)

2.1. Redoviti program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg Vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim skupinama rad se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te na Nacionalnom kurikulumu.

Program je prilagođen razvojnim potrebama djece, te socijalnim i ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

- **Cilj programa** - poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje i komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

- **Obilježja programa** – odgojne skupine su formirane kao mješovite. Prostor nastojimo organizirati kao bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Prostorni, tehnički i materijalni uvjeti rada u najvećoj mogućoj mjeri su usklađeni su s potrebama djece te osim soba dnevnih boravaka i pripadajućih sanitarnih prostora, raspolažu dvoranom za tjelesni odgoj te opremljenim dvorištima za igru.

Organizacija prostorno-materijalnog okruženja u našem vrtiću organizirana je po centrima/kutićima aktivnosti oformljenim u sobama dnevnih boravaka i drugim prostorima

vrtića (centri: likovnog izražavanja i stvaranja, istraživanja, građenja i prostornog oblikovanja, manipulativni, društvenih igara, dramskih, obiteljskih igara, početnog čitanja i pisanja, senzomotorički, svjetlosti te povremeni centri za simboličke igre: „mali liječnik“, „frizerski centar“, centar kuhanja, mehanički i stolarski centar i drugi centri prema aktualnom interesu djece).

Ovako organizirano i uređeno prostorno-materijalno okruženje omogućuje kvalitetno provođenje odgojno- obrazovnog rada s djecom, različite individualne i skupne aktivnosti, igru, slobodno kretanje, objedovanje i spavanje (odmor). Brojni centri aktivnosti kontinuirano se mijenjaju i prilagođavaju prema konkretnim potrebama i aktualnim interesima djece određene odgojne skupine. Također, u svakoj sobi dnevnog boravka postoje i centri za osamu, u okviru kojih se djeca mogu izdvojiti i odmoriti ukoliko im je to potrebno. Materijali i sredstva koji se nude djeci, razvojno su primjereni te potiču njihovo kreativno izražavanje. Izrađeni su u skladu s dječjim potrebama, željama i interesima, a također pružaju mogućnost razvijanja novih interesa i sposobnosti te potiču razvoj cjelovite ličnosti djeteta. Okruženje za učenje djeci pruža brojne mogućnosti za igru, istraživanje te samostalno aktivno učenje i stjecanje iskustva.

- **Ciljevi redovitih programa** su stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova rasta, razvoja i učenja kroz igru i raznovrsne aktivnosti, komunikaciju, interakciju s prostorom i s djecom/odraslima uz partnerski odnos s roditeljima. Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja te usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

U skladu s ostvarivanjem prava djece i uvažavanja različitosti, u naše programe uključena su i djeca s razvojnim teškoćama. Rad se ostvaruje kroz individualizirane programe usmjerene na dijete, njegove potrebe, interese i potencijale.

- **Nositelji programa**

- educirani i kompetentni odgojitelji s potrebnim kvalifikacijama, stručni suradnik-pedagog te ravnateljica
- podržavajući, zainteresiran i nedirektivni stav odgojitelja
- refleksije s djecom i stručnjacima

- **Način vrednovanja programa**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- kroz različita zapažanja, uočavanja, cjelokupna valorizacija

- putem upitnika i anketnih listića

2.2. Program predškole

Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u RH.

- **Ciljevi programa su:**

- pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja (tjelesnog, kognitivnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja)

- doprinos stjecanju iskustava i spoznaja, izgrađivanje i razvijanje osobnosti, kompetencija, vještina i navika potrebnih za polazak u školu, dalje školovanje i život

Neposredni cilj: doprinos zrelosti/ gotovosti za život i rad u školi.

Osigurati okruženje u kojem će dijete u godini dana prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenljivim životnim uvjetima.

- **Obilježja programa su:**

- primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

- posebna pozornost se pridaje poticajnoj organizaciji socio - pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara

- suradnja među djecom, suradnja između skupina, odraslima, obitelji i lokalnom zajednicom

- neposredno učenje kroz stjecanje izravnih iskustava i znanja kroz istraživanje okruženja, posjete, susrete i izlete

- individualizirani pristup

- stvaranje uvjeta za igru i samoorganizirajuće aktivnosti

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

- praćenje i dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća

Program predškole usmjeren je prema poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa. Predškolu pohađaju i djeca koja nisu obuhvaćena redovitim programom u trajanju od 250 sati.

- **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

- **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana Ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Program katoličkog vjerskog odgoja

Program je integriran u redoviti program u odgojno-obrazovnoj skupini u kojoj je odgojiteljica u vjeri.

- **Ciljevi programa**

Cilj katoličko vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju odgoja djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. U redoviti petosatni program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno kroz igru u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta.

- **Način vrednovanja**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

- **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanom potvrdom iskažu suglasnost za provođenje katoličkog vjerskog odgoja.

- **Nositelji programa**

Educirana odgojiteljica, Katica Knezović, koja je završila teološko – katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi.

2.4. Kraći program učenja engleskog jezika

Odgoj djece rane i predškolske dobi utemeljen je na humanističkom pristupu, te omogućuje unaprjeđivanje djetetova života u cjelini, kroz ostvarivanje i razvijanje individualnih potreba djeteta. Svako dijete ima pravo na cjelovit razvoj prema njegovim sposobnostima, individualnim potrebama i interesima.

Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju.

Rad s djecom u potpunosti će se prilagoditi djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

- **Cilj programa**

Glavni cilj nam je da djeci kroz situacijsko učenje i učenjem kroz igru, prateći njihove interese i želje približimo engleski jezik te stvorimo dovoljno znanja i temelja za njihov budući razvoj.

Učenjem stranog jezika ujedno učimo o nekoj drugoj kulturi i drugačijim običajima.

Uočavajući razlike i sličnosti između naše i drugih kultura djeca će usvajati pozitivne vrijednosti, toleranciju i otvorenost te mogućnost stjecanja dubljeg razumijevanja procesa u društvu.

Također, cilj nam je djeci omogućiti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba za učenje stranog jezika. Stvarat će se kod djece navika slušanja i razumijevanja engleskoga jezika, pjevati poznate pjesme na engleskom jeziku u novim i drugačijim situacijama te poticati da koriste usvojeni jezik u svakodnevnoj komunikaciji.

- **Način vrednovanja**

-upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica

- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

- **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za kraćim programom učenja engleskog jezika.

- **Nositelji programa**

Educirana odgojiteljica, Ana Govda, koja ima stručne kompetencije i odgovarajući stupanj dodatne izobrazbe za provedbu kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika s djecom

predškolske dobi, odnosno posjeduje Certifikat o položenom B2 stupnju poznavanja engleskog jezika.

2.5. Kraći program negovanja tradicijske kulture i folklor

Provođenjem Kraćeg programa negovanja tradicijske kulture i folklor kod djece potičemo razvoj osjećaja pripadnosti kraju u kojem žive i ljubav prema tradicijskoj kulturi. Tri osnovna strateška čimbenika koji određuju posebnost jednog naroda u odnosu na drugi jesu jezik, nacionalna povijest i tradicijska kultura.

- **Cilj programa**

Poticati i negovati ljubav prema kraju i mjestu u kojem žive, upoznavati običaje, hrvatske tradicijske pjesme, plesove i igre s pjevanjem, govor i nošnju iločkoga kraja, Srijema i Slavonije, te omogućiti djeci i ovaj oblik stvaralaštva.

- **Način vrednovanja**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

- **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za kraćim programom negovanja tradicijske kulture i folklor.

- **Nositelji programa**

Educirana odgojiteljica Blaženka Crvenković koja ima stručne kompetencije i odgovarajući stupanj dodatne izobrazbe za provedbu kraćeg programa negovanja tradicijske kulture i folklor.

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Tijekom godine nastaviti ćemo provedbu aktivnosti na poticanju znatiželje i aktivnog i stvaralačkog odnosa djeteta prema okolini i svijetu koji ga okružuje te razvijati osjećaje i početna shvaćanja o vrijednostima rada i čuvanja prirodnih, materijalnih i kulturnih dobara. S tim u svezi kreirati ćemo poticajna okruženja u funkciji igre, učenja i razvoja djeteta primjenom suvremenih procesa učenja te poticanja suradnje djece i odraslih.

Globalni cilj koji smo u okviru unapređivanja odgojno obrazovnog rada postavili odnosi se na sljedeće:

- Odgojno-obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u svrhu ostvarenja planiranih zadataka i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.
- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.
- Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika.
- Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.
- Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog –podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teže osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, te radionice s roditeljima.

Tijekom ove pedagoške godine planiramo ostvariti uspješnu suradnju sa roditeljima kroz niz različitih aktivnosti, druženja svečanosti, radionica te roditeljskih i individualnih sastanaka i informacija te uključujući ih u aktivno sudjelovanje u život odgojnih skupina.

Planiramo roditelje također uključiti u naše projekte, te ih svakodnevno pružiti što više informacija o rastu i razvoju vlastitog djeteta.

Suradnja s roditeljima nam je od iznimne važnosti i želimo doseći visoku razinu na obostrano zadovoljstvo i roditelja i djelatnika vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo s unaprjeđivanjem suradnje kroz sljedeće zadatke:

BITNE ZADATKE	SADRŽAJI RADA	VRIJEME	NOSITELJ
Unaprijediti kvalitetu informiranja roditelja	-unaprijediti kutiće za roditelje -jačanje kompetencija odgajatelja za provođenje komunikacijskih roditeljskih sastanaka	Tijekom godine	Odgojitelji Pedagog
Unaprijediti individualne informacije	-unaprijediti kulturu komunikacije, međusobnog uvažavanja i prihvaćanja roditelja kao ravnopravnog partnera	Tijekom godine	Odgojitelji Pedagog

	-osvještavanje važnosti individualnih informacija -utvrditi cilj individualnih informacija -utvrditi obrazac provođenja individualnih informacija		
--	--	--	--

4.1. Roditeljski sastanci i individualne informacije

Na početku pedagoške godine realizirat ćemo roditeljski sastanak kako bi roditelji dobili uvid u plan i program rada našeg dječjeg vrtića za novu pedagošku godinu. Roditeljima će biti dostupan Godišnji plan i program rada.

Tijekom ove pedagoške godine organizirat ćemo nekoliko roditeljskih sastanaka s ciljem da roditeljima damo uvid u informacije o zbivanjima o vrtiću.

Održavat ćemo individualne informacije s roditeljima kako bi svaki pojedini roditelj mogao saznati sve što ga zanima o rastu, razvoju i napretku svog djeteta obuhvaćajući sva razvojna područja rada sa djetetom.

Individualne informacije održavat će se kad god za to bude potreba ili roditeljima bude upućen poziv od odgojitelja.

4.2. Kreativne radionice

Ove godine plan je surađivati više sa roditeljima kroz kreativne i raznovrsne radionice kako bi stvorili partnere u odgoju i obrazovanju djece te zajedno kao ravnopravni sudionici donosili odluke o daljnjem razvoju i napretku njihove djece.

Svečanosti i priredbe održavat će se povodom Božićnih blagdana, majčinog dana i završetka pedagoške godine. Druženja s roditeljima organizirat ćemo putem kreativnih i zabavnih radionica. Druženja ćemo organizirati i putem obilježavanja pojedinih važnih datuma.

- **Cilj nam je :**

-omogućiti roditeljima izražavanje svoje kreativnosti u različitim područjima (primijenjena umjetnost, praktično-radne, dramske, plesne...)

-stjecanje vještina i kompetencija kroz iskustveno učenje

-primjena osobnog iskustva i stjecanje novih uvida

-razmjena kreativnih ideja i iskustava s drugima

-usavršavanje vještina i strategija koje potiču kreativne izvedbe

-ohrabrivanje samopouzdanja, samopoštovanja i spremnosti na preuzimanje rizika

- **Nositelji:**

-odgojitelji u suradnji s roditeljima i djecom

- **Vremenik:**

-Božićne i Uskrsne radionice, prigodne i povremene radionice (izrada kostima, rekvizita, izradu slikovnica, albuma, didaktičkog materijala...)

5. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada provodi se vođenjem pedagoške dokumentacije kroz pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine te dodatne dokumentacije o praćenju učenja i razvoja djeteta/djece.

Vođenje pedagoške dokumentacije usklađeno je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN br. 83 od 27. rujna 2001.) te sadrži sve propisane sastavnice te sadrži i dodatnu dokumentaciju u svezi razvoja djeteta i aktivnostima odgojitelja.

U cilju što kvalitetnijeg poticanja razvoja i učenja te boljeg i objektivnijeg razumijevanja djeteta i njegovih aktivnosti, razvijat ćemo različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djeteta/djece u realnim situacijama odgojno-obrazovnog procesa kao i praćenja i dokumentiranja vlastitog rada odgojitelja.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava:

eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje.

Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji, stručni suradnik, roditelji, ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

6. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i vrednovanje. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. Projekti koji je jedino poznati je Projekt Škole za Afriku te je vrtić prijavljen za provedbu aktivnosti za dobivanje statusa Eko vrtića.

Dječji vrtić «Crvenkapica»
Ilok
Trg sv. I. Kapistrana 2
KLASA: 601-02/21-11
URBROJ:2196/02-JT-1/21-180
Ilok, 29. rujna 2021.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića «Crvenkapica» Ilok, na svojoj sjednici od 29. rujna 2021. godine donosi

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića «Crvenkapica» Ilok za pedagošku 2021./2022. godinu.

Zamjenica predsjednice Upravnog vijeća
Sanja Barbarić

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Sanja Barbarić". To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "OPĆINA ILOK" at the top and "ILOK" at the bottom, with some illegible text in the center.